

**«ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА»**

СТРУКТУРА (СХЕМА) ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ



**ЦЕЛЬ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
КАЖДОЙ ПАРЫ
УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В ДОУ**

**РЕБЕНОК И РЕБЕНОК
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
ДЕТЕЙ ДРУГ С ДРУГОМ
НЕВОЗМОЖНЫ БЕЗ
УСВОЕНИЯ
СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ
И ПРАВИЛ.
ЦЕНТРАЛЬНОЙ МЕСТО
В ЭТОМ ПРОЦЕССЕ
ЗАНИМАЕТ ИГРОВАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. В
ИГРЕ ДЕТИ
ВЗАИМОДЕЙСТВУЕТ
НЕ ТОЛЬКО КАК
ПЕРСОНАЖИ, НО И
КАК РЕАЛЬНЫЕ
ЛИЧНОСТИ.**



РОДИТЕЛЬ И РЕБЕНОК

В ЗДОРОВЫХ СЕМЬЯХ РОДИТЕЛИ И ДЕТИ СВЯЗАНЫ ЕСТЕСТВЕННЫМИ ПОВСЕДНЕВНЫМИ КОНТАКТАМИ. ЭТО ТАКОЕ ТЕСНОЕ ОБЩЕНИЕ МЕЖДУ НИМИ, В РЕЗУЛЬТАТЕ КОТОРОГО ВОЗНИКАЕТ ДУШЕВНОЕ ЕДИНЕНИЕ, СОГЛАСОВАННОСТЬ ОСНОВНЫХ ЖИЗНЕННЫХ УСТРЕМЛЕНИЙ И ДЕЙСТВИЙ. ПРИРОДНУЮ ОСНОВУ ТАКИХ ОТНОШЕНИЙ СОСТАВЛЯЮТ РОДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ, ЧУВСТВА МАТЕРИНСТВА И ОТЦОВСТВА, КОТОРЫЕ ПРОЯВЛЯЮТСЯ В РОДИТЕЛЬСКОЙ ЛЮБВИ И ЗАБОТЛИВОЙ ПРИВЯЗАННОСТИ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ.



ПЕДАГОГ И РЕБЕНОК

КАЖДЫЙ ПЕДАГОГ ДОУ ДОЛЖЕН ОСОЗНАННО, ОТВЕТСТВЕННО И УВАЖИТЕЛЬНО ОТНОСИТЬСЯ К ЭТОМУ УНИКАЛЬНОМУ ПЕРИОДУ. ВСЕМЕРНО ПОМОГАТЬ ДЕТЯМ РЕАЛИЗОВАТЬ СПОСОБНОСТИ, ПРОБУЖДАТЬ БЛАГОРОДНЫЕ ЧУВСТВА И ПЕРЕЖИВАНИЯ, ФОРМИРОВАТЬ ПОЗИТИВНЫЕ СВЯЗИ МЕЖДУ СВЕРСТНИКАМИ, МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ, ОБЕСПЕЧИВАТЬ ПОДДЕРЖКУ НУЖДАЮЩИМСЯ В НЕЙ ДЕТЯМ И СЕМЬЯМ.



ПЕДАГОГ И РОДИТЕЛЬ

**УСТАНАВЛИВАТЬ
ПОЗИТИВНЫЕ КОНТАКТЫ С
СЕМЬЕЙ.**

**ОРГАНИЗОВАТЬ КЛУБ-
ЛЕКТОРИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ.**

**СОБЛЮДАТЬ
КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ И
ТАКТ ПРИ ОБСУЖДЕНИИ
ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА.**

**ЗНАКОМИТЬ РОДИТЕЛЕЙ С
ПИСЬМЕННЫМИ
МАТЕРИАЛАМИ О ИХ ДЕТЯХ.**

**ОБСУЖДАТЬ СОВМЕСТНЫЕ
ДЕЙСТВИЯ С ЦЕЛЬЮ
ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА
ОБРАЗОВАНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ.**



ПЕДАГОГ И ПЕДАГОГ
ОДНОЙ ИЗ ЦЕЛЕЙ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ПЕДАГОГА И
ПЕДАГОГА,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕ
Й ЕДИНСТВО
ДЕЙСТВИЙ И
СПОСОБСТВУЮЩЕЙ
ВЫРАБОТКЕ
ЕДИНЫХ
ПОДХОДОВ К
ВОСПИТАНИЮ,
ЯВЛЯЕТСЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОНСИЛИУМ, НА
КОТОРОМ
ФОРМИРУЕТСЯ
ВСЕСТОРОННИЙ
ВЗГЛЯД НА
РЕБЕНКА.



**СОДЕРЖАНИЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
КАЖДОЙ ПАРЫ
УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В ДОУ**

РЕБЕНОК И РЕБЕНОК

- СВОБОДНО ОБЩАЕТСЯ СО СВЕРСТНИКАМИ;**
 - ПРИБЛИЖАЕТСЯ К ЭЛЕМЕНТАРНЫМ ОБЩЕПРИНЯТЫМ НОРМАМ И ПРАВИЛАМ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ (В ТОМ ЧИСЛЕ МОРАЛЬНЫМ);**
- РАЗВИВАЕТ ПЕРЕДАЧУ ОБРАЗОВ С ПОМОЩЬЮ СРЕДСТВ НЕВЕРБАЛЬНОЙ, ИНТОНАЦИОННОЙ И ЯЗЫКОВОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ;**
- САМОВЫРАЖАЕТСЯ ЧЕРЕЗ СОВМЕСТНУЮ ТВОРЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ;**
- УЧИТСЯ ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ В КОЛЛЕКТИВЕ: ОТКАЗЫВАТЬСЯ ОТ ЛИЧНЫХ ЖЕЛАНИЙ РАДИ ОБЩИХ ЦЕЛЕЙ;**
- УЧИТСЯ ДОГОВАРИВАТЬСЯ, КОНСТРУКТИВНО РАЗРЕШАТЬ КОНФЛИКТНЫЕ СИТУАЦИИ.**

РОДИТЕЛЬ И РЕБЕНОК

- ПРИЗНАНИЕ ПРАВ И СВОБОД РЕБЕНКА,
 - СОТРУДНИЧЕСТВО,
- СОПЕРЕЖИВАНИЕ И ПОДДЕРЖКА,
 - ОБСУЖДЕНИЕ СИТУАЦИИ ЧЕРЕЗ ДИАЛОГ,
- ГИБКОЕ ВВЕДЕНИЕ ОГРАНИЧЕНИЙ.

ПЕДАГОГ И РЕБЕНОК

- ПРИЗНАНИЕ ЦЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА;
- ПРИЗНАНИЕ УНИКАЛЬНОСТИ – ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА:
ВЫЯВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОБЩИХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЁНКА;
 - ВЫБОР АДЕКВАТНЫХ ВОЗРАСТНЫМ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ВОЗМОЖНОСТЯМ СОДЕРЖАНИЯ, ФОРМ И МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ;
 - ПРИОРИТЕТ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ, КОГДА ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ВЫСТУПАЕТ НЕ КАК САМОЦЕЛЬ, А КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ КАЖДОГО РЕБЕНКА;
- ОРИЕНТАЦИЯ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ – ОСОЗНАНИЕ И ОСВОЕНИЕ ЧЕЛОВЕКОМ СОВРЕМЕННЫХ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ, ЗНАНИЙ, ФОРМ БЫТОВОЙ, ЭКОНОМИЧЕСКОЙ, СОЦИАЛЬНОЙ, ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ; АДАПТАЦИЯ К СУЩЕСТВУЮЩИМ В ОБЩЕСТВЕ ПРАВИЛАМ И НОРМАМ ЖИЗНИ;
 - ДИАЛОГОВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РЕБЕНКОМ;
- АКТУАЛИЗАЦИЯ ТЕНДЕНЦИИ РЕБЁНКА К ЛИЧНОСТНОМУ РОСТУ;
- АКТИВИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ТВОРЧЕСКИ ИНТЕРЕСОВ РЕБЁНКА;
- СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ПОСТУПКОВ, САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБНАРУЖЕНИЯ И ПОСТАНОВКИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ;
 - ОРИЕНТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА САМОРЕАЛИЗАЦИЮ РЕБЕНКА – РАСКРЫТИЕ И РАЗВИТИЕ ПРИРОДНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, ЗАДАТКОВ, СПОСОБНОСТЕЙ, ПОТРЕБНОСТЕЙ И СКЛОННОСТЕЙ.

ПЕДАГОГ И РОДИТЕЛЬ

- ДОБРОВОЛЬНОСТЬ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ;
 - ИСКРЕННЯЯ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬ ПЕДАГОГОВ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ;
- УВАЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ ПЕДАГОГОВ К УБЕЖДЕНИЯМ И ВЗГЛЯДАМ РОДИТЕЛЕЙ;
- ПРИЗНАНИЕ БЕЗУСЛОВНОГО ПРАВА РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТЫВАТЬ В РЕБЕНКЕ ТЕ КАЧЕСТВА, КОТОРЫЕ ЯВЛЯЮТСЯ ЦЕННЫМИ С ИХ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ;
 - УВЕРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТИ И КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ (СПЕЦИАЛИСТОВ).
- КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ С ПЕДАГОГОМ (СПЕЦИАЛИСТОМ).

ПЕДАГОГ И ПЕДАГОГ

- РАЗВИТАЯ КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ
(ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ, СДЕРЖАННОСТЬ);**
- ТОЛЕРАНТНОСТЬ (ТЕРПИМОСТЬ К ИНЫМ ТОЧКАМ
ЗРЕНИЯ);**
- ЭМПАТИЯ И РЕФЛЕКСИЯ - УМЕНИЕ ВЫСЛУШАТЬ
СОБЕСЕДНИКА, ПРИЗНАТЬ ЕГО ПРАВОТУ, ВСТАТЬ НА ЕГО
ТОЧКУ ЗРЕНИЯ, УБЕДИТЬ В СВОЕЙ ПРАВОТЕ;**
- ДЕМОКРАТИЧНОСТЬ В ОБЩЕНИИ;**
- СОТРУДНИЧЕСТВО - ПРОЦЕСС ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
РАВНОПРАВНЫХ, ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ ПАРТНЕРОВ, НА
ОСНОВЕ ВЗАИМОУВАЖЕНИЯ И ВЗАИМООБОГАЩЕНИЯ;**
- УЧИТЫВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КАЧЕСТВ УЧАСТНИКОВ ОБЩЕНИЯ;**
- ПРОЯВЛЕНИЕ УЧАСТНИКАМИ ОБЩЕНИЯ ГИБКОСТИ В
КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ.**

**ОСНОВНЫЕ
НАПРАВЛЕНИЯ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
КАЖДОЙ ПАРЫ
УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В ДОУ**

РЕБЕНОК И РЕБЕНОК

□ ОБЩЕНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ ОТЛИЧАЕТСЯ ЯРКОЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ НАСЫЩЕННОСТЬЮ. В ОБЩЕНИИ СО СВЕРСТНИКАМИ НАБЛЮДАЕТСЯ ПОЧТИ В ДЕСЯТЬ РАЗ БОЛЬШЕ ЭКСПРЕССИВНО-МИМИЧЕСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ И ЯРКИХ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫХ ИНТОНАЦИЙ, ЧЕМ В ОБЩЕНИИ СО ВЗРОСЛЫМИ, КОТОРОЕ НОСИТ БОЛЕЕ СДЕРЖАННЫЙ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР. РАЗГОВАРИВАЯ ДРУГ С ДРУГОМ, ДЕТИ ИСПОЛЬЗУЮТ САМЫЕ НЕОЖИДАННЫЕ, НЕПРЕДСКАЗУЕМЫЕ СЛОВА, СОЧЕТАНИЯ СЛОВ И ЗВУКОВ. СВЕРСТНИКИ СОЗДАЮТ УСЛОВИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО РЕЧЕВОГО ТВОРЧЕСТВА. В ОБЩЕНИИ С ДРУГИМИ ДЕТЬМИ РЕБЕНКУ ВАЖНЕЕ ВЫСКАЗАТЬСЯ САМОМУ, ЧЕМ ВЫ СЛУШАТЬ ДРУГОГО. ДЕЙСТВИЯ РЕБЕНКА, КОТОРЫЕ НАПРАВЛЕННЫ НА СВЕРСТНИКА, БОЛЕЕ МНОГООБРАЗНЫ. В ОБЩЕНИИ СО СВЕРСТНИКАМИ ДЕТИ САМОСТОЯТЕЛЬНО МОГУТ УПРАВЛЯТЬ ДЕЙСТВИЯМИ ПАРТНЕРА, ОРГАНИЗОВЫВАТЬ СОВМЕСТНУЮ ИГРУ. ОБЩАЯСЬ С ДЕТЬМИ, РЕБЕНОК ФАНТАЗИРУЕТ, ВЫРАЖАЕТ ОБИДУ, ПРИ ТВОРЯТСЯ. ДОШКОЛЬНИКИ АКТИВНО ИСПОЛЬЗУЮТ РАЗЛИЧНЫЕ РЕЧЕВЫЕ СРЕДСТВА.

РОДИТЕЛЬ И РЕБЕНОК

**ЗАДАЧА РОДИТЕЛЯ ТАК
ОРГАНИЗОВАТЬ ПРОЦЕСС
ВОСПИТАНИЯ, ЧТОБЫ ДОСТИЧЬ
ЖЕЛАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ. И
ЗАЛОГОМ ЭТОГО МОЖЕТ СТАТЬ
ВНУТРЕННЯЯ ГАРМОНИЯ КАЖДОГО
ИЗ РОДИТЕЛЕЙ И ЛАД МЕЖДУ НИМИ.**

ПЕДАГОГ И РЕБЕНОК

- ОСНОВОПОЛАГАЮЩИМИ ФУНКЦИЯМИ СЧИТАТЬ ФУНКЦИИ СОПРИЧАСТНОСТИ, ГУМАНИЗМА, ВЫСОКОГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА ДОУ НА КАЖДОМ ВОЗРАСТНОМ ЭТАПЕ.**
- ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В НОВЫХ МЕТОДАХ ВОСПИТАНИЯ, ОБРАЗОВАНИЯ, УМЕТЬ ПРИМЕНЯТЬ ИХ НА ПРАКТИКЕ.**
- ПОСТОЯННО АНАЛИЗИРОВАТЬ И УЧИТЫВАТЬ ИЗМЕНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ, РАСШИРЯТЬ ПОЛЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**
- АНАЛИЗИРОВАТЬ, ИЗУЧАТЬ И УЧИТЫВАТЬ ОСОБЕННОСТИ КАЖДОГО РЕБЕНКА, ПРЕДОСТАВЛЯЯ РАЗНООБРАЗНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ СПОСОБНОСТЕЙ.**
- УМЕТЬ ДИАГНОСТИРОВАТЬ ПРОБЛЕМЫ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ И ПРЕДОСТАВЛЯТЬ ВОЗМОЖНОСТИ КОРРЕКЦИИ.**
- СОЗДАВАТЬ ОПТИМАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА: ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО, ЭМОЦИОНАЛЬНОГО, ФИЗИЧЕСКОГО, СОЦИАЛЬНОГО.**
- ПРЕДОСТАВЛЯТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ ДЕТЯМ СО СПЕЦИАЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ОБУЧАТЬСЯ, ВОСПИТЫВАТЬСЯ И РАЗВИВАТЬСЯ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ (ОБЕСПЕЧИВАЯ КВАЛИФИЦИРОВАННУЮ ПОДДЕРЖКУ).**
- ПРОЯВЛЯТЬ ГУМАНИЗМ, ОБЕСПЕЧИВАТЬ СОХРАННОСТЬ ВСЕХ СФЕР ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА. НА КАЖДОМ ВОЗРАСТНОМ ЭТАПЕ ОКАЗЫВАТЬ ВСЕМЕРНОЕ УВАЖЕНИЕ К ЛИЧНОСТИ, ОГРАЖДАТЬ ОТ НЕКОРРЕКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ, ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ДАВЛЕНИЯ, НАНЕСЕНИЯ УЩЕРБА БЕЗОПАСНОСТИ И ЗДОРОВЬЮ РЕБЕНКА, ВЫЗВАННОГО НЕАДЕКВАТНОСТЬЮ ПОВЕДЕНИЯ.**

ПЕДАГОГ И РЕБЕНОК

- ОСНОВОПОЛАГАЮЩИМИ ФУНКЦИЯМИ СЧИТАТЬ ФУНКЦИИ СОПРИЧАСТНОСТИ, ГУМАНИЗМА, ВЫСОКОГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА ДОУ НА КАЖДОМ ВОЗРАСТНОМ ЭТАПЕ.**
- ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В НОВЫХ МЕТОДАХ ВОСПИТАНИЯ, ОБРАЗОВАНИЯ, УМЕТЬ ПРИМЕНЯТЬ ИХ НА ПРАКТИКЕ.**
- ПОСТОЯННО АНАЛИЗИРОВАТЬ И УЧИТЫВАТЬ ИЗМЕНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ, РАСШИРЯТЬ ПОЛЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**
- АНАЛИЗИРОВАТЬ, ИЗУЧАТЬ И УЧИТЫВАТЬ ОСОБЕННОСТИ КАЖДОГО РЕБЕНКА, ПРЕДОСТАВЛЯЯ РАЗНООБРАЗНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ СПОСОБНОСТЕЙ.**
- УМЕТЬ ДИАГНОСТИРОВАТЬ ПРОБЛЕМЫ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ И ПРЕДОСТАВЛЯТЬ ВОЗМОЖНОСТИ КОРРЕКЦИИ.**
- СОЗДАВАТЬ ОПТИМАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА: ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО, ЭМОЦИОНАЛЬНОГО, ФИЗИЧЕСКОГО, СОЦИАЛЬНОГО.**
- ПРЕДОСТАВЛЯТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ ДЕТЯМ СО СПЕЦИАЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ОБУЧАТЬСЯ, ВОСПИТЫВАТЬСЯ И РАЗВИВАТЬСЯ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ (ОБЕСПЕЧИВАЯ КВАЛИФИЦИРОВАННУЮ ПОДДЕРЖКУ).**
- ПРОЯВЛЯТЬ ГУМАНИЗМ, ОБЕСПЕЧИВАТЬ СОХРАННОСТЬ ВСЕХ СФЕР ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА. НА КАЖДОМ ВОЗРАСТНОМ ЭТАПЕ ОКАЗЫВАТЬ ВСЕМЕРНОЕ УВАЖЕНИЕ К ЛИЧНОСТИ, ОГРАЖДАТЬ ОТ НЕКОРРЕКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ, ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ДАВЛЕНИЯ, НАНЕСЕНИЯ УЩЕРБА БЕЗОПАСНОСТИ И ЗДОРОВЬЮ РЕБЕНКА, ВЫЗВАННОГО НЕАДЕКВАТНОСТЬЮ ПОВЕДЕНИЯ.**

ПЕДАГОГ И ПЕДАГОГ

**ПРОСТРАНСТВЕННЫМ И ВРЕМЕННЫМ
СОПРИСУТСТВИЕМ,
ЕДИНСТВОМ ЦЕЛИ,
ОРГАНИЗАЦИЕЙ И УПРАВЛЕНИЕМ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ,
РАЗДЕЛЕНИЕМ ФУНКЦИЙ, ДЕЙСТВИЙ,
ОПЕРАЦИЙ,
НАЛИЧИЕМ ПОЗИТИВНЫХ
МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ.**

**ВОЗМОЖНЫЕ
ЗАТРУДНЕНИЯ (ПРОБЛЕМЫ)
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
КАЖДОЙ ПАРЫ
УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В ДОУ**

РЕБЕНОК И РЕБЕНОК

ЕСТЬ

**ВОЗМОЖНОСТЬ
ВОЗНИКНОВЕНИЯ
КОНФЛИКТНЫХ
СИТУАЦИЙ МЕЖДУ
ДЕТЬМИ В
СОВМЕСТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ИЗ – ЗА
НЕПОНИМАНИЯ В
КОНКРЕТНЫХ
СИТУАЦИЙ, КОГДА
ВОЗНИКАЕТ СПОР
МЕЖДУ ДЕТЬМИ В
ПРОЦЕССЕ ИГРЫ,
СОВМЕСТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
Т.Д.**



РОДИТЕЛЬ И РЕБЕНОК

**К СОЖАЛЕНИЮ, УСКОРЕННЫЙ ТЕМП
СОВРЕМЕННОЙ ЖИЗНИ, ЕЕ
УРБАНИЗАЦИЯ НАРЯДУ С ПОСТОЯННО
ПОВЫШАЮЩЕЙСЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
И ЖЕСТКОСТЬЮ СОЦИАЛЬНО РОЛЕВЫХ
ПРЕДПИСАНИЙ, НЕБЛАГОПРИЯТНЫМИ
ТЕНДЕНЦИЯМИ В СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИНАМИКЕ
РАЗВИТИЯ СЕМЬИ, НЕДОСТАТОК
НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИХ НАЧАЛ В
ОТНОШЕНИЯХ ВЗРОСЛЫХ, НИЗКАЯ
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ ПРИВОДЯТ К
НАРУШЕНИЯМ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ
РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ. ВСЕ ЭТО
ОТРИЦАТЕЛЬНО ВЛИЯЕТ НА ВОСПИТАНИЕ
ДЕТЕЙ И ФОРМИРОВАНИЕ ИХ ЛИЧНОСТИ.
ПОЭТОМУ МЫ И РЕШИЛА РАССМОТРЕТЬ
ПРОБЛЕМУ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ
РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ В СЕМЬЕ,
СЧИТАЯ ЭТУ ТЕМУ ВЕСЬМА АКТУАЛЬНОЙ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.**



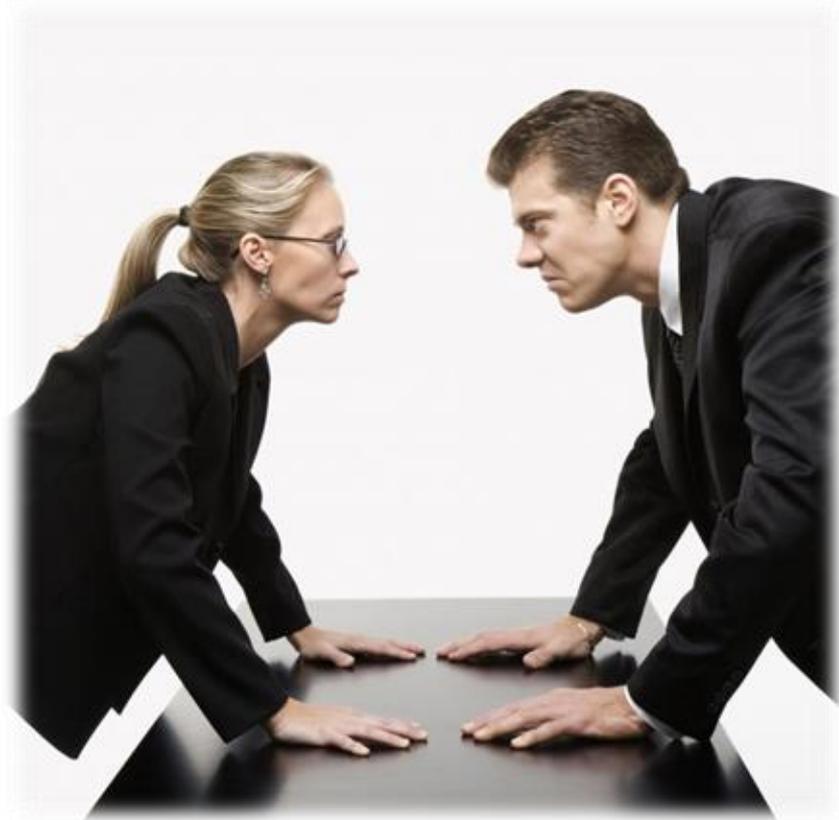
ПЕДАГОГ И РЕБЕНОК
ПРИ СОТРУДНИЧЕСТВЕ
ВОЗМОЖНЫ
КОНФЛИКТЫ,
ПРОТИВОРЕЧИЯ, НО
ОНИ РАЗРЕШАЮТСЯ
НА ОСНОВЕ ОБЩЕГО
СТРЕМЛЕНИЯ К
ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛИ,
НЕ УЩЕМЛЯЮТ
ОБЩЕГО СТРЕМЛЕНИЯ
К ДОСТИЖЕНИЮ
ЦЕЛЕЙ, НЕ УЩЕМЛЯЮТ
ИНТЕРЕСОВ
ВЗАИМОДЕЙСТВУЮЩ
ИХ СТОРОН.



ПЕДАГОГ И РОДИТЕЛЬ
ПРИ СОТРУДНИЧЕСТВЕ
ВОЗМОЖНЫ
КОНФЛИКТЫ,
ПРОТИВОРЕЧИЯ, НО ОНИ
РАЗРЕШАЮТСЯ НА
ОСНОВЕ ОБЩЕГО
СТРЕМЛЕНИЯ К
ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛИ, НЕ
УЩЕМЛЯЮТ ОБЩЕГО
СТРЕМЛЕНИЯ К
ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ, НЕ
УЩЕМЛЯЮТ ИНТЕРЕСОВ
ВЗАИМОДЕЙСТВУЮЩИХ
СТОРОН.



**ПЕДАГОГ И ПЕДАГОГ
ПРИ СОТРУДНИЧЕСТВЕ
ВОЗМОЖНЫ
КОНФЛИКТЫ,
ПРОТИВОРЕЧИЯ, НО ОНИ
РАЗРЕШАЮТСЯ НА
ОСНОВЕ ОБЩЕГО
СТРЕМЛЕНИЯ К
ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛИ, НЕ
УЩЕМЛЯЮТ ОБЩЕГО
СТРЕМЛЕНИЯ К
ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ, НЕ
УЩЕМЛЯЮТ ИНТЕРЕСОВ
ВЗАИМОДЕЙСТВУЮЩИХ
СТОРОН.**





**САМЫЕ ГЛУБОКИЕ
ПРОТИВОРЕЧИЯ
МЕЖДУ ЛЮДЬМИ
ОБУСЛОВЛЕНЫ ИХ
ПОНИМАНИЕМ
СВОБОДЫ**

КАРЛ ТЕОДОР ЯСПЕРС